



UNAM

UNIVERSIDAD DEL  
ATLÁNTICO MEDIO

# Guía Docente

Alimentación, Higiene y Educación

**Grado en Maestro en Educación Infantil**

MODALIDAD ONLINE

*Curso Académico 2024-2025*

## Índice

RESUMEN

DATOS DEL PROFESORADO

REQUISITOS PREVIOS

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

ACTIVIDADES FORMATIVAS

EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

## RESUMEN

Centro	Universidad del Atlántico Medio
Titulación	Maestro en Educación Infantil
Asignatura	Alimentación, Higiene y Educación
Materia	Infancia, salud y alimentación
Carácter	Formación Básica
Curso	3º
Semestre	1
Créditos ECTS	6
Lengua de impartición	Castellano
Curso académico	2024-2025

## DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Carmen Carcelén
Correo Electrónico	carmen.carcelen@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes bajo cita previa

## REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

## RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

### Competencias Básicas

#### CB1

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

#### CB2

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

#### CB3

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

#### CB4

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

#### CB5

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

## Competencias generales

### CG4

Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos.

### CG6

Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás.

### CG7

Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

### CG12

Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles.

## Competencias específicas

### CE13

Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables

### CE14

Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.

### CE15

Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.

### CE16

Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

## **CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA**

Se trabajará sobre los conceptos básicos sobre nutrición e higiene, los fundamentos de la educación para la salud. Alimentación, nutrición e higiene en la etapa infantil. Hábitos saludables y prevención de riesgos escolares.

Unidad 1. Educación para la salud en Educación Infantil.

Unidad 2. Bienestar, autonomía y desarrollo personal.

Unidad 3. Educación nutricional, alimentación y dietética.

Unidad 4. Higiene, actividad física y descanso.

Unidad 5. Educación sexual y educación vial.

## **CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA**

### **Unidad 1.**

Semanas 1-3.

### **Unidad 2.**

Semanas 4-7.

### **Unidad 3.**

Semanas 8-10.

### **Unidad 4.**

Semanas 11-13.

### **Unidad 5.**

Semanas 14-16.

### **RECOMENDACIONES**

- Recomendación para realizar la actividad 1, semana 3.
- Recomendación para realizar la actividad 2, semana 7.
- Recomendación para realizar los foros, desde la semana 2 hasta la semana 16.

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	15	100%
Clases programadas asíncronas, clases magistrales grabadas	6	0%
Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual	12	50%
Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test autoevaluación, etc., con apoyo virtual	24	25%
Estudio individual y trabajo autónomo	91	0%
Examen final presencial	2	100%

## EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos	20%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados así como el rigor de los contenidos.	40%
Examen prueba presencial de tipo teórico-práctico. Obligatorio aprobar y presentarse	40%

### **Sistemas de evaluación**

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

- 0 – 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 – 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 – 8,9 Notable (NT)
- 9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

### **Criterios de Calificación**

Si el alumno no se presenta al examen en convocatoria oficial, figurará como “No Presentado” en actas.

Si el alumno no aprueba el examen de la asignatura, en actas aparecerá el porcentaje correspondiente a la calificación obtenida en la prueba.

Los alumnos podrán examinarse en convocatoria extraordinaria atendiendo al mismo sistema de evaluación de la convocatoria ordinaria.

## BIBLIOGRAFÍA

### Básica

- Blanco, M. E., Jordán, M., Pachón, L., Sánchez, T. B., & Medina, R. E. (2011). Educación para la salud integral del adolescente a través de promotores pares. *Revista Médica Electrónica*, 33(3), 349- 359.
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence*. New York, NY, England.
- Elliot, J. (2000). *La investigación-acción en educación*. Ediciones Morata, S. L.: Madrid.
- Estivill, E., & Segarra, F. (2000). Insomnio infantil por hábitos incorrectos. *Rev Neurol*, 30(2), 188-91.
- Palacio, J. & Hidalgo, V. (2000). Características psicológicas de la sexualidad en los preescolares. Material impreso universidad de la Habana. Pág., 76
- SEDCA. (2019). *La rueda de los alimentos*. Sociedad Española de Dietética y Ciencias de la Alimentación: Madrid.

### Complementaria

- Blanco, R., & Umayahara, M. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. Santiago: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.
- CSDE. (2007). *Guidelines for a coordinated approach to school health*. Connecticut: Connecticut State Department of Education.
- Janus, M., & E. Duku. (2007). *The School Entry Gap: Socioeconomic, Family, and Health Factors Associated With Children's School Readiness to Learn*. *Early Education and Development* 18(3), 375- 403.
- Mariani, U. E., & Schiralli, R. (2002). *Costruire il benessere personale in classe – Attività di educazione alle competenze affettive e relazionali*. Trento: Erickson.
- Serra-Majem, L., Ribas, L., Ngo, J., Ortega, R. M., García, A., Pérez-Rodrigo, C., & Aranceta, J. (2004).
- Food, youth and the Mediterranean diet in Spain. Development of KIDMED, Mediterranean Diet Quality Index in children and adolescents. *Public health nutrition*, 7(7), 931-935.
- Oliveira, A., Lopes, C., & Rodríguez-Artalejo, F. (2010). Adherence to the Southern European Atlantic Diet and occurrence of nonfatal acute myocardial infarction. *The American journal of clinical nutrition*, 92(1), 211-217.
- Proserpio, P., & Nobili, L. (2017). Parasomnias in children. In *Sleep disorders in children*. *Journal of Clinical Sleep Medicine*, 15(5), 305-335.

- Sleepdex (2020). Good Sleep For Good Health. Recuperado de <https://www.sleepdex.org/>
- Stassen, K. Thompson, R. (1998). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Madrid: Editorial Panamericana.
- VV AA. (2008). Monográfico Educación afectiva. Cuadernos de Pedagogía, 261.